

Из темы «Проверка как вид работы в паре»

№ 1

Как строится работа в паре? Один обучающийся по памяти восстанавливает другому весь процесс решения какой-либо самостоятельно выполненной задачи (возможно, он это будет делать письменно) либо дает развернутый ответ на некоторый вопрос. Его напарник следит за изложением, за каждым действием, каждым ходом; если необходимо, поправляет и дополняет. Если он увидит ошибку, тут же это отмечает и предлагает заново решить задачу.

Из темы «Тренировка как вид работы в паре»

№ 2

В паре выделяются две позиции: тренера и тренирующегося. Забота «тренера» – наличие действий у «тренирующегося» по решению задач (ответа на вопрос) и его ответ. Если «тренер» владеет материалом, то ему достаточно иметь только набор заданий. Однако взаимотренаж удобен тем, что позволяет использовать как средство даже тех учеников, которые пока не могут сами по некоторой теме проверить ход мысли напарника. Для этого необходим специальный дидактический материал с заданиями и готовыми ответами.

Из темы «Обсуждение как вид работы в паре»

№ 3

Освоение парной работы легче всего начать с обсуждения. (Правда, на этом этапе педагоги часто и «застревают».) Для этого можно использовать фронтальную работу как ведущую, а парную как вспомогательную. Учитель излагает часть материала, после чего обучающиеся в соответствии с заданием учителя обсуждают в парах содержание изложенного. Затем перед всем классом подводятся итоги работы в паре, обсуждаются способы и качество работы отдельных пар, и далее учитель предъясняет следующую часть материала, после этого обучающиеся работают над пониманием второй части (при этом напарник может быть тот же или его можно сменить) и т.д.

Из темы «Совместное изучение как вид работы в паре»

№ 4

При совместном изучении чего-либо в паре оба учащиеся находятся в позиции изучающих. Никто из них еще не знает этого материала. В результате специально организованной коммуникации должна быть найдена такая трактовка смысла прочитанного, с которой согласны оба ученика. Технологически это выглядит следующим образом: каждый из напарников предлагает вариант трактовки смысла текста и аргументирует свое мнение, опираясь на текст. Затем в обсуждении они находят общее – т.е. то, с чем согласны оба. Это общее должно быть материализовано – например, в совместной формулировке пункта плана.

Из темы «Обучение как вид работы в паре»

№ 5

Необходимые условия для осуществления взаимообучения:

- Ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания: один ученик знает одно, второй – другое. *Обеспечить взаимообучение можно только на новом материале!*
- Эти фрагменты не должны быть логически зависимыми друг от друга.
- Обучать нужно малыми порциями.

Из темы «Обучение как вид работы в паре»

№ 6

Во время обучения участники выступают в разных позициях: один – обучающий, другой – обучаемый. За счет организованного взаимодействия второй участник становится носителем того, чем владеет первый: информации (знаний) или способов действия.

Обучение другого складывается из ряда последовательных действий. Сначала обучающий должен нацелить напарника на изучение темы. Для этого он обсуждает с ним ее название; выясняет, что учащийся знает по теме; указывает на результаты, которые будут получены. Затем излагает новый материал небольшими фрагментами, проверяя после каждого, понят ли он, и только после этого переходя к следующему.